



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психология реабилитации и восстановления высших психических функций»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
И.В. Сусанина	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка

Рабочая программа дисциплины «**Психология реабилитации и восстановления высших психических функций**» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПСК-3.4</p> <p>способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз, их предметную специфику.</p> <p>Уметь: использовать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики, основываясь теории и методологии.</p>
<p>ПСК-3.5</p> <p>способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Знать: особенности самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p> <p>Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p> <p>Владеть: навыком составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>
<p>ПСК-3.8</p> <p>способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знать: диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p>Владеть: навыком применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>
<p>ПСК-3.12</p> <p>способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Знать: порядок взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> <p>Владеть: навыком взаимодействия с работниками в области</p>

	охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» относится к блоку дисциплин специализации ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

1. Теоретических основ нейропсихологии, необходимые для проведения нейропсихологического обследования, интерпретации полученных данных и написания заключения.
2. Особенности проведения нейропсихологического обследования.
3. Особенности и принципов написания нейропсихологического заключения.
4. Теоретических основ восстановления нарушенных ВПФ.

Умения и навыки:

1. Анализировать данные истории болезни.
2. Устанавливать контакт с пациентом и вести клиническую беседу.
3. Самостоятельно проводить полное нейропсихологическое обследование.
4. Применять различные методы и тактики нейропсихологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д.
5. Вести протокол нейропсихологического обследования.
6. Интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы.
7. Составлять и писать нейропсихологическое заключение по результатам обследования.
8. Разрабатывать программы восстановительного обучения нарушенных ВПФ, использовать методики восстановления нарушенных ВПФ.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: введение в клиническую психологию, нейропсихология и практикум по нейропсихологии, практикум по нейропсихологической диагностике.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии; практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4,0/ часа 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа	72	72
В том числе:	-	-
Лекции	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36

В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	18
Самостоятельное изучение тем	18	18
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	час.	144
	з.е.	4,0

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1-2	Введение в проблему психологической реабилитации высших психических функций	4
2	3-4	Структура реабилитационного процесса высших психических функций	4
2	5-6	Клинико-психологическая помощь на ранней стадии восстановления высших психических функций. Восстановление нарушений внимания.	4
2	7-11	Клинико-психологическая помощь на средней стадии восстановления. Восстановление памяти, мышления. Восстановление нарушений зрительно-пространственного гнозиса, праксиса, речи, счета, регуляторных функций	10
2	12	Клинико-психологическая помощь на поздней стадии восстановления. Психотерапия лиц с нарушениями ВПФ и их родственников.	2
Итого часов в семестре:			24

Семинары, практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Теоретические основы реабилитации ВПФ: теоретические подходы, особенности диагностики, направления коррекции. Ч.1, 2.	6	С, ЗС
2	2	Структура процесса реабилитации высших психических функций на разных стадиях восстановления Восстановление нарушений внимания	6	С, ЗС
2	3	Восстановление нарушений памяти, мышления. Восстановление нарушений зрительно-пространственного гнозиса	6	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	4	Восстановление нарушений речи.	6	С, ЗС
2	5	Восстановление нарушений праксиса, счета	6	С, ЗС
2	6	Восстановление нарушений регуляторных функций	6	С, ЗС
2	7	Психологическая помощь пациентам с нарушенными ВПФ	6	С, ЗС
3	8	Программы реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций	6	С, ЗС
		Итого часов в семестре:	48	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	8	Нейропсихологическая диагностика: особенности экспертно-диагностического процесса. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики. Теоретические основы реабилитации ВПФ: теоретические подходы, особенности диагностики, направления коррекции. Ч.1, 2.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С
2	8	Структура процесса реабилитации высших психических функций на разных стадиях восстановления Восстановление нарушений внимания	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С
3	8	Восстановление нарушений памяти, мышления.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С
4	8	Восстановление нарушений зрительно-	Подготовка конспектов,	4	С

		пространственного гнозиса	плана и тезисов выступлений		
5	8	Восстановление нарушений речи.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С
6	8	Восстановление нарушений регуляторных функций	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С
7	8	Психологическая помощь пациентам с нарушенными ВПФ	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С
8	8	Характеристика и оценка критериев жизнедеятельности. Программы реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С
ИТОГО часов в семестре				36	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1	Введение в проблему психологической реабилитации высших психических функций	ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.12	С, ЗС
2	Структура реабилитационного процесса высших психических функций	ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.12	С, ЗС, Д
3	Клинико-психологическая помощь на ранней стадии восстановления высших психических функций. Восстановление нарушений внимания.	ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.12	С, ЗС
4	Клинико-психологическая помощь на средней стадии восстановления. Восстановление памяти, мышления. Восстановление нарушений зрительно-пространственного гнозиса, праксиса, речи, счета, регуляторных функций	ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.12	С, ЗС
5	Клинико-психологическая помощь на поздней стадии восстановления.	ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.12	С, ЗС

	Психологическая помощь лицам с нарушением ВПФ и их родственникам		
--	--	--	--

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПСК-3.4 способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения использовать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения использовать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Сформированные умения использовать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.
ПСК-3.5 способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей особенностей	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически

	особенностей самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	стройное изложение особенностей самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Сформированные умения самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
<p>ПСК-3.8</p> <p>способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>			

Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
Уметь:	Основные, не систематизированные умения применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Сформированные умения применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
<p>ПСК-3.12 способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении особенностей взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей особенностей взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных

	учреждений социальной защиты населения.	социальной защиты населения.	организаций и учреждений социальной защиты населения.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Сформированные умения взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. *Астапов, В. М.* Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517048>
2. *Глоzman, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359>
3. *Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Астапов В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с.
2. *Выготский, Л. С.* История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022
3. *Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с.*
4. *Цветкова, Л.С.* Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: Учеб.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. - М. : МПСИ, 2000. - 148 с.
5. *Цветкова, Л.С.* Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга): Учеб.для вузов / Моск.гос.мед.ун-т. - М. : Академ. проект, 2004. - 384с.
6. *Цветкова, Л.С.* Нейропсихология счета, письма и чтения: Нарушение и восстановление : Учеб.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - М.; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. - 360с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по	Доступ неограничен

экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	(после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.